**Описание идеи по тьюторскому сопровождению**

Кислицина Л.Н., МБОУ СОШ № 1 г. Оханска

 «Когда человек не знает,

 к какой пристани он держит путь,

 для него никакой ветер не будет попутным»

Философ Синека

Профориентация - одно из приоритетных направлений Федерального государственного образовательного стандарта. Задачей школы МБОУ СОШ№1 г. Оханска является создание условий для ранней профессиональной ориентации обучающихся и обоснованного профильного и профессионального самоопределения через учебную и внеурочную деятельность при содействии социального партнерства и тьюторского сопровождения учащихся. Тьюторское сопровождение профильного и профессионального самоопределения положительно способствует формированию у учащихся 8-9 классов умения адекватно принимать решение о выборе профиля обучения, иметь сформированный образовательный запрос, соответствующий собственным интересам и способностям, ценностным ориентациям; иметь представление о профессиональных навыках, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии. Именно поэтому нами было принято решение о создании комплекса мероприятий, которые способствовали бы в достижении поставленной цели.

 Программа «Тьюторское сопровождение профильного и профессионального самоопределения учащихся 8-9 классов» рассчитан на 2 года. Она представляет собой систему тьюторского сопровождения профильного и профессионального самоопределения учащихся и включает в себя 3 основные этапа:

1. 1. Тьюторское сопровождение комуникативно – деятельностных проб.
2. Освоение исследовательской деятельности учащимися 8-х классов . Рассматривается как пробный шаг в определении интересов учащихся в конкретных профильных направлениях (социально – экономический, технологический, гуманитарный, физико – математический. естественно – научный..)
3. Тьюторское сопровождение выбора учащимися 9 классов курсов по выбору и элективных курсов соответствующих интересам учащихся.

Мы предполагали, что данная система даст возможность учащимся сделать правильный выбор дальнейшей траектории своего образования, то есть, либо продолжить свое обучение в СПО и выбрать профиль соответствующий личному интересу и в дальнейшем стать профессионалом, либо продолжить обучение в старшей школе и осознано сделать выбор профиля обучения предвидя и планируя свое обучение в ВУЗе по выбранному направлению.

Мы предполагали получить две группы образовательных результатов:

1. Личностный результат - осознанный выбор траектории дальнейшего образования.

2. Метапредметные результаты:

 УУДы регулятивного характера - способность к планированию индивидуального маршрута деятельности с целью профильного и профессионального самоопределения.

 Данную деятельность не возможно представить без тьюторского сопровождения. Тьюторы – это педагоги – предметники, которые прошли курсы повышения квалификации и владеют тьюторскими компетенциями. Тьюторы постоянно находились в тесной связи с учащимися-тьюторантами. Они помогали тьюторантам совершить осознанный, аргументированный выбор, найти необходимые ресурсы для реализации своих замыслов, проанализировать полученный результат, который иногда был и не очень удачным, чтобы понять свои ошибки и научиться их исправлять. Тьютора – учащиеся выбирали самостоятельно. Рассмотрим место тьютора на каждом этапе реализации программы «Профильное и профессиональное самоопределение учащихся 8-9 классов».

**1 этап. Комуникативно-деятельностные пробы.**

**Модель КДП**

 Коммуникативно-деятельностные пробы - это специально созданные условия в стенах образовательной организации для знакомства учащихся с профессиональными задачами в разных профессиях. Учащиеся получают техническое задание (пробу) и решают ее.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Шаг** | **Назначение шага** | **Деятельность тьютора** |
| 1 шаг | Выбор учащимися тьютора | *Учащиеся совместно с педагогами принимают участие в коммуникативных играх, после чего дети выбирают тьютора. Количество мест в тьюторской группе ограничено, поэтому применяется правило «Двух ног»(кто быстрее).**1тьюториал** Знакомство

Осмысливание собственных интересов тьюторантами с фиксацией в Дневнике тьюторанта. |
| 2 шаг | Знакомство учащихся с коммуникативными задачами. Прохождение «Вертушки» | Тьютор сопровождает тьюторантов и наблюдает за ними. Фиксирует наблюдения в блокноте. |
| 3 шаг | Выбор КДП | *2 тьюториал*Организация условий для осмысленного выбора коммуникативной задачи и профессии, в которой она будет решаться. |
| 4шаг | Прохождение КДП №1 | Тьютор наблюдает за тьюторантами*3 тьюториал** Рефлексия

Выбор КДП№2 |
| 5 шаг | Прохождение КДП №2 | Тьютор наблюдает за тьюторантами*4 тьюториал** Рефлексия деятельности при прохождении пробы
 |
| 6 шаг | Подведение итогов | *5 тьюториал** Анализ пройденного пути
* Осмысление полученных результатов
* Осмысление в применении полученного опыта
 |
| 7 шаг | Образовательное событие в формате Ток шоу «Пусть говорят» | ТЬюторы участники образовательного события. Принимают участие в дискуссии. |

**2 этап. Освоение исследовательской деятельности учащимися 8-х классов .**

Этот этап мы рассматриваем как пробный шаг в определении интересов учащихся в конкретных профильных направлениях (социально – экономический, технологический, гуманитарный, физико – математический. естественно – научный.). Процедура написания исследовательской работы обязательна для всех восьмиклассников, но учащиеся вправе самостоятельно выбрать тему для работы.

**Место тьютора в исследовательской деятельности учащихся.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Шаг** | **Назначение шага** | **Деятельность тьютора** |
| Шаг1 | Стартовое мероприятие.* Информирование учащихся о предстоящей деятельности;
* Мотивирование учащихся;
* Выбор тьютора.
 | * Педагог позиционирует себя перед учащимися как тьютор.
* Тьютор приветствуе присутствующих кратко заявляет о себе «Визитка»
 |
| Шаг 2 | Выбор темы для исследовательской работы. | 1 тьюториал* Изучение интересов тьюторанта (использование метода «Интеллектуальная картография»)
 |
| Шаг3 | Написание исследовательской работы учащимися, проведение исследования. | 2 тьюториал* Расширение ресурсного видения
 |
| Шаг3 | Подготовка к публичной защите исследовательской работы. | 3 тьюториал |
| Шаг4 | Рефлексия деятельности | Рефлексивный тьюториал |

Мы стремимся к успеху каждого ученика . Тьютор помогает тьюторанту осознанно подойти к выбору темы исследования опираясь на собственные интересы, что в дальнейшей деятельности может дать хороший результат, помогает осознать тьюторанту зону собственного интереса и область применения этого интереса.

3 этап. **Тьюторское сопровождение выбора учащимися 9 классов курсов по выбору и элективных курсов соответствующих интересам учащихся.**

Для того, чтобы был выбор необходимо создание избыточной среды. Именно это и стало отправной точкой в организации краткосрочных курсов для девятиклассников. Содержание курсов, предлагаемых учащимся, ориентировано на профильное и профессиональное самоопределение.

Программы краткосрочных курсов составлены с учетом требований ФГОСОО. Стандарт определяет следующие профильные направления:

* Социально – экономический
* Технологический
* Гуманитарный
* Физико-математический
* Естественно – научный

 Каждый из профилей содержит определенную направленность обучения

Именно эти направления внутри профиля помогут учащимся определиться с профессией.

 Роль тьютора при выборе курсов учащимися велика. Часто современные подростки совершают выбор неосознанно. Иногда это выбор «За компанию» или «Симпатия к руководителю курса», «Пойду туда, потому что там легко» и множество других причин для ошибочного выбора. Тьютор помогает учащимся, прежде всего обращать внимание на собственные интересы и предпочтения. Общение тьютора и тьюторанта происходит на тьюториалах. Выбор тьюторанта и результаты деятельности фиксируются в дневнике тьюторанта. Фиксация результата на наш взгляд очень важна. Дневник может помочь вспомнить тьюторанту многие моменты своего предпрофильного и профессионального самоопределения.

**Роль и место тьютора в выборе учащимися краткосрочных курсов.**

**Модель тьюторского сопровождения курсов по выбору в 9-х классах.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Шаг** | **Назначение шага** | **Деятельность тьютора** |
| Шаг1 | Образовательное событие.* Активизация процесса профильного и профессионального самоопределения учащихся 9-х классов через организацию тьюторского сопровождения.
* Выбор тьютора
* Участие в «Ярмарке курсов»
 | * Позиционирование себя как тьютора
* 1 тьюториал «Профессиональные качества личности».
* Проведение 2 тьюториала – выбор курсов на первое полугодие
 |
| **Шаг2** | Подведение итогов первого потока курсов. | 3 тьюториал «Рефлексия деятельности». Фиксация результатов в дневнике тьюторанта. |
| **Шаг3** | Образовательное событие.* Активизация процесса профильного и профессионального самоопределения учащихся 9-х классов через организацию тьюторского сопровождения.
* Участие в «Ярмарке курсов»
 | 4 тьюториал – выбор курсов на второе полугодие. |
| **Шаг4** | Рефлексия деятельности | 5 тьюториал «Рефлексивный» |

На протяжении реализации программы организовано тьюторское сопровождение. На каждом этапе учащимся дается возможность выбора тьютора. Учащийся сам может решить остаться ему с прежним тьютором или выбрать нового.

 Подводя итоги реализации программы «Организация тьюторского сопровождения профильное и профессионального самоопределения учащихся 8-9-х классов» можно отметить достаточно высокий уровень соответствия запланированных результатов полученным. По итогам проведенных мероприятий учащимися были написаны положительные рефлексивные отзывы, в которых ребята указывали на свои профессиональные предпочтения, необходимости осознанного отношения к выбору будущей профессии. Родители, принявшие участие в образовательном событии в формате Ток-шоу «Пусть говорят» отмечали о важности и необходимости организации помощи и поддержки детям со стороны педагогов - тьюторского сопровождения.